

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

| |
|---|
| المؤسسة: جامعة أم القرى |
| الكلية/القسم: الكلية الجامعية بالليث/ قسم الخدمة الاجتماعية |

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

| |
|--|
| اسم ورمز المقرر الدراسي علم الاجتماع التربوي ٢٣٤٤٢٣٠١-٣-٢ |
| عدد الساعات المعتمدة: ٢ |
| البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) |
| اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية |
| السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث |
| المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مبادئ علم الاجتماع |
| المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت): |
| موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: |

(ب) الأهداف:

| |
|--|
| ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر التعرف على نشأة هذا العلم ومجالاته وتطوره والكشف عن العلاقات والاجتماعية ودوره في دعم المؤسسات الاجتماعية وتوظيفه لخدمة الفرد والجماعة والمجتمع المحلي بالمملكة العربية السعودية |
| ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد ولم تجرى له أي تقييمات له حتى الآن |

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

| ١-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|---------------------------------|-----------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | ١- ماهية علم الاجتماع التربوي |
| ٤ | ٢ | ٢- العادات والتقاليد والقيم والاعراف الاجتماعية |
| ٤ | ٢ | ٣-التفاعل الاجتماعي |
| ٤ | ٢ | ٤- التربية والثقافية |
| ٤ | ٢ | ٥-التربية والطبقات الاجتماعية |
| ٤ | ٢ | ٦-العمليات الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية |
| ٤ | ٢ | ٧- التربية والتغير الاجتماعي والثقافي |

٨- دور علم الاجتماع التربوي في مواجهة بعض المشكلات الاجتماعية

| ٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ | | | | |
|--|-------------|------|------------------------|-------|
| المحاضرة: ٣٠ | مادة الدرس: | **** | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |
| ٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): | | | | |
| ٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي. | | | | |
| المعارف: | | | | |
| ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على ان - معرفة ماهية علم الاجتماع التربوي - يتعرف على العادات والتقاليد والقيم والاعراف الاجتماعية | | | | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - يحدد التربية والطبقات الاجتماعية - يفهم العمليات الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية - يدرك التربية والتغير الاجتماعي والثقافي - يتعرف على دور علم الاجتماع التربوي في مواجهة بعض المشكلات الاجتماعية |
| <p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة ** مراجعة المحاضرة السابقة وربطها بالمحاضرة الجديدة - المشاركة عن طريق عرض الأبحاث ومناقشتها** الأسئلة والحوار أثناء الشرح - الواجبات المنزلية ** التعلم الذاتي ** العصف الذهني |
| <p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية ** اختبارات نهاية الفصل الدراسي - اختبارات شفوية - الملاحظة ** التقييم الذاتي للأنشطة والواجبات المقصودة ** تقديم أوراق عمل وأبحاث |
| <p>ب. المهارات الإدراكية:</p> |
| <p>١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يربط بين التربية والتغير الاجتماعي والثقافي - يفرق بين العادات والتقاليد والقيم والاعراف الاجتماعية - يحلل العمليات الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية - يقيم دور علم الاجتماع التربوي في مواجهة بعض المشكلات الاجتماعية |
| <p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - التعلم التنافس - الاطلاع على نماذج من دراسة الحالة - أوراق العمل والأبحاث - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريسية |
| <p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية**التقييم الذاتي**الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة |
| <p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> |
| <p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بعلم الاجتماع الحضري</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية - يؤدي الواجبات المنزلية - يقيم علاقاته مع أصدقائه - يتعامل بإيجابية داخل الكلية - التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية مع الزملاء | | | |
| <p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الملاحظة المقصودة - تقارير | | | |
| <p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة التقارير | | | |
| <p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p> | | | |
| <p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث خاصة بعلم الاجتماع الحضري - قادر على التعبير عن آراءه بموضوعية | | | |
| <p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - - البحوث العلمية | | | |
| <p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة | | | |
| <p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p> | | | |
| <p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> | | | |
| <p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> | | | |
| <p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> | | | |
| <p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p> | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------|-----|
| ١ | اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية) | ٦- ١٢ | ١٠% |
| ٢ | اختبارات منتصف العام | ٨ | ٢٠% |
| ٣ | البحوث والتقارير والمناقشات | طوال العام | ١٠% |
| ٤ | اختبارات نهاية الفصل الدراسي | الأسبوع الأخير | ٦٠% |

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
 - التواجد بمعدل ساعة أسبوعياً لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بهوكيفه معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

| |
|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة : علم الاجتماع التربوي |
| ٢- المراجع الرئيسية: - احسان محمد الحسن : علم الاجتماع التربوي ، عمان ، دار وائل للنشر ، - فوزية البكر : مدرستي صندوق مغلق ، احدث الاتجاهات المعاصرة في مجال اجتماعيات التربية ، الرياض ، مكتبة الرشد ، - على شلتوت : علم الاجتماع التربوي ، الاسكندرية ، مطبعة الشاعر ، - عبد الله الرشدان : علم اجتماع التربية ، عمان ، دار الشرق |
| ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) - المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالعلوم الاجتماعية - مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية - مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان - مجلة العلوم الإنسانية بالكويت - تقارير الوزارات المعنية بالشئون الاجتماعية في المجتمع السعودي - معجم العلوم الاجتماعية - مجلة العلم والمجتمع : منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو |
| - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: |

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية*****الاختبارات الشهرية *****استمارات التقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظةلمقصودة*****استمارات التقييم ***رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس

- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣-عمليات تطوير التدريس :تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):تبادل تصحيح عينات من أوراقالإجابة من الأساتذة بالقسم